

Articolo tratto dal numero 3-novembre 2008- Anno II de <http://www.lascuolapossibile.it>

## Dalla terra alla luna

### Scoprire un classico ed andare oltre

*Percorsi laboratoriali - di Pecci Debora*



Quando i bambini vengono in biblioteca a prendersi un nuovo libro da leggere, sono per lo più attirati dalla "forma" del libro: illustrazioni, carattere della scrittura, numero delle pagine....

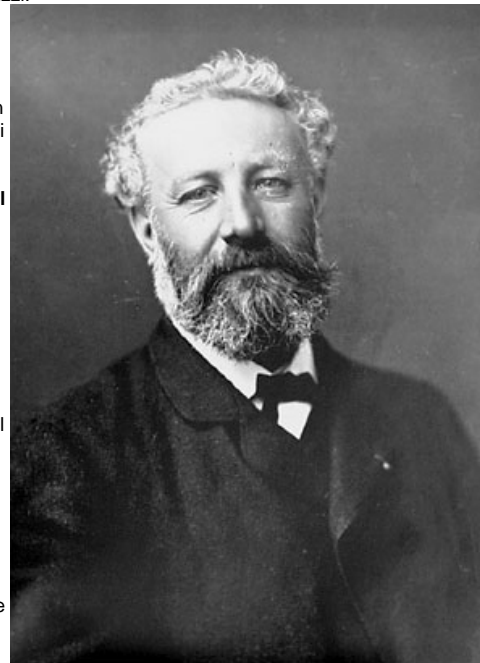
Qualcuno si è trovato bene con un autore e mi chiede un altro dei suoi libri oppure vuole leggere un'altra storia di questa o quella collana. **Difficilmente, anche se conosco i loro gusti, accettano il suggerimento di leggere un "classico": e qui scatta la sfida!**

Jules Verne non ha certamente bisogno di aiuti da parte di un'insegnante per essere letto: c'è avventura, suspense, personaggi divertenti, ma non è Geronimo Stilton o Harry Potter. Una spintarella per essere scoperto fa sicuramente bene.

L'occasione mi si presenta con una classe quinta. Con le materie scientifiche affronteranno i primi elementi di geografia astronomica: un argomento che piace molto e quindi sfrutto questa spinta per progettare un percorso. Gli presento subito il libro di Jules Verne, **Dalla Terra alla Luna**, dalla collana "I Classici" della De Agostini Ragazzi.

Dopo avergli fatto un quadro storico-culturale del periodo in cui scrive Verne e in cui si ambienta il racconto, cominciamo a leggere tralasciando la prima parte e arriviamo direttamente alle attività del Gun Club e ai suoi soci, dei personaggi strambi e molto divertenti, e alla loro assurda impresa.

**I bambini sono i primi a realizzare che il progetto che vogliono portare a termine i protagonisti è assurdo, come assurde sono le speranze di trovare sulla**



luna addirittura degli abitanti, e così **parte la ricerca:**

-Miti e leggende legate al rapporto dell'uomo alla luna nelle culture lontane nel tempo e nello spazio;

-Ricerca su testi divulgativi e siti internet di notizie relative al nostro satellite naturale;

-Excursus storico da 1949 al 1969 sulle conquiste dell'uomo nei viaggi oltre l'atmosfera terrestre.

Via via che si trovavano notizie e si conoscevano leggende antiche per lo più appartenenti alle civiltà antiche che avevano studiato l'anno precedente, **creccheva in loro la curiosità di vedere come nella storia i protagonisti risolvevano tutti i problemi legati alla loro impresa.** Non avevo più bisogno di invogliarli a leggere e per rinforzare il loro interesse abbiamo anche visto il film Apollo 13 di Ron Howard del 1995.

**Non abbiamo più letto insieme il libro:** l'ho affidato loro e in classe se lo passano per vedere come finisce la storia.



La collega dell'ambito matematico-scientifico ha iniziato di conseguenza lo studio dei pianeti e aiutandosi con il testo *Numeri magici e stelle vaganti. I primi passi della scienza* di Anna Parisi, Lapis, ha messo in relazione i contenuti di scienze astronomiche con quelli della storia della matematica.

**Uno sviluppo interessante c'è stato poi mettendo in relazione le immagini provenienti dallo spazio con le opere d'arte di Wassilij Kandinskij:** i bambini hanno trovato molte analogie producendo nuove rappresentazioni originali. Si potrebbe mettere in relazione il "macro" del sistema solare o di una galassia con il "micro" di una cellula o di un atomo.... Che ne dite di questa provocazione? Si accettano suggerimenti! Scrivetemi anche voi!

*Debora Pecci, docente 196° Circolo Didattico Via Perazzi 46 - Roma*

In allegato:  
la scheda progettuale  
vedi link allegati